

# 児童発達支援事業所における自己評価結果 (公表)

公表：令和5年 10月 31日

事業所名 学び舎with 塩尻教室

		チェック項目	はい	いいえ	工夫している点	課題や改善すべき点を踏まえた 改善内容又は改善目標
環境・ 体制整備	1	利用定員が指導訓練室等スペースとの関係で適切である	○			
	2	職員の配置数は適切である	○			
	3	生活空間は、本人にわかりやすく構造化された環境になっているか。また、障害の特性に応じ、事業所の設備等は、バリアフリー化や情報伝達等への配慮が適切になされている	○		入り口に若干の段差がありますが教室内はスムーズに移動ができます。	
	4	生活空間は、清潔で、心地よく過ごせる環境になっているか。また、子ども達の活動に合わせた空間となっている	○		清掃、消毒を行ったり危険箇所には安全クッションを設置したりと清潔で安全な空間となるよう配慮しております。	
業務改善	5	業務改善を進めるためのPDCAサイクル（目標設定と振り返り）に、広く職員が参画している	○		翌日のミーティング時にパートも含めた職員で反省し、次回に活かせるようにしております。	
	6	保護者等向け評価表により、保護者等に対して事業所の評価を実施するとともに、保護者等の意向等を把握し、業務改善につなげている				
	7	事業所向け自己評価表及び保護者向け評価表の結果を踏まえ、事業所として自己評価を行うとともに、その結果による支援の質の評価及び改善の内容を、事業所の会報やホームページ等で公開している				開所1年のため、今回が初めての評価表になります。いただいたご意見や教室内での議論内容を基に今後業務改善、公表を行ってまいります。
	8	第三者による外部評価を行い、評価結果を業務改善につなげている		○		外部評価の機会は現状ないため、必要に応じて検討してまいります。
	9	職員の資質の向上を行うために、研修の機会を確保している	○		定期的に専門背、資質向上のため研修を設けております。	
適切な支援の提	10	アセスメントを適切に行い、子どもと保護者のニーズや課題を客観的に分析した上で、児童発達支援計画を作成している	○			
	11	子どもの適応行動の状況を把握するために、標準化されたアセスメントツールを使用している	○		研修により学んだ世界基準のアセスメントツールを導入しております。	
	12	児童発達支援計画には、児童発達支援ガイドラインの「児童発達支援の提供すべき支援」の「発達支援（本人支援及び移行支援）」、「家族支援」、「地域支援」で示す支援内容から子どもの支援に必要な項目が適切に選択され、その上で、具体的な支援内容が設定されている	○			
	13	児童発達支援計画に沿った支援が行われている	○			
	14	活動プログラムの立案をチームで行っている	○			
	15	活動プログラムが固定化しないよう工夫している	○		極端な活動プログラムにならないよう、均等に取り組めるように計画をしております。	

供	16	子どもの状況に応じて、個別活動と集団活動を適宜組み合わせる児童発達支援計画を作成している	○	○	お子様の状況に応じて適宜組み合わせをしながら行っております。	
	17	支援開始前には職員間で必ず打合せをし、その日行われる支援の内容や役割分担について確認している	○	○		
	18	支援終了後には、職員間で必ず打合せをし、その日行われた支援の振り返りを行い、気付いた点等を共有している	○	○		翌日にミーティングを開き、反省や課題を挙げ、次の支援に活かせるよう努めております。
	19	日々の支援に関して記録をとることを徹底し、支援の検証・改善につなげている	○	○		
	20	定期的にモニタリングを行い、児童発達支援計画の見直しの必要性を判断している	○	○		
関係機関や保護者との連携	21	障害児相談支援事業所のサービス担当者会議にその子どもの状況に精通した最もふさわしい者が参画している	○	○		
	22	母子保健や子ども・子育て支援等の関係者や関係機関と連携した支援を行っている	○	○		
	23	(医療的ケアが必要な子どもや重症心身障害のある子ども等を支援している場合) 地域の保健、医療、障害福祉、保育、教育等の関係機関と連携した支援を行っている				該当児童がおりません。
	24	(医療的ケアが必要な子どもや重症心身障害のある子ども等を支援している場合) 子どもの主治医や協力医療機関等と連絡体制を整えている				
	25	移行支援として、保育所や認定こども園、幼稚園、特別支援学校(幼稚部)等との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図っている				移行が伴うケースはまだありませんが、今後ある場合は情報等をまとめ提供、関係機関との連携等をしたいと考えております。また、保育所との連絡等連携はとっております。
	26	移行支援として、小学校や特別支援学校(小学部)との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図っている				学校進学に伴う福祉サービスへの移行をしたケースはまだありませんが、今後ある場合は情報等をまとめ提供したいと考えております。
	27	他の児童発達支援センターや児童発達支援事業所、発達障害者支援センター等の専門機関と連携し、助言や研修を受けている		○		
	28	保育所や認定こども園、幼稚園等との交流や、障害のない子どもと活動する機会がある		○		今後、お子様や教室の状況に合わせて検討してまいりたいと思います。
	29	(自立支援)協議会子ども部会や地域の子ども・子育て会議等へ積極的に参加している	○	○		
	30	日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い、子どもの発達の状況や課題について共通理解を持っている	○	○		
	31	保護者の対応力の向上を図る観点から、保護者に対して家族支援プログラム(ペアレント・トレーニング等)の支援を行っている		○		ペアレントトレーニングは行っておりませんが、相談や助言等させていただいております。

保護者への説明責任等	32	運営規程、利用者負担等について丁寧な説明を行っている	○		主に契約時に細かくお伝えしております。	
	33	児童発達支援ガイドラインの「児童発達支援の提供すべき支援」のねらい及び支援内容と、これに基づき作成された「児童発達支援計画」を示しながら支援内容の説明を行い、保護者から児童発達支援計画の同意を得ている	○			
	34	定期的に、保護者からの子育ての悩み等に対する相談に適切に応じ、必要な助言と支援を行っている	○			
	35	父母の会の活動を支援したり、保護者会等を開催する等により、保護者同士の連携を支援している		○		実施は今までございませんでしたが、ご要望に応じて検討していきたいと思っております。
	36	子どもや保護者からの相談や申入れについて、対応の体制を整備するとともに、子どもや保護者に周知し、相談や申入れがあった場合に迅速かつ適切に対応している	○			
	37	定期的に会報等を発行し、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報を子どもや保護者に対して発信している	○			当月の概要や翌月の予定など月末にお配りしたり、インスタグラムやHPにてお知らせをしたりしております。
	38	個人情報の取扱いに十分注意している	○			
	39	障害のある子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮をしている	○			
非常時等の対応	40	事業所の行事に地域住民を招待する等地域に開かれた事業運営を図っている	○			地域向けのイベントを実施いたしました。
	41	緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアル等を策定し、職員や保護者に周知するとともに、発生を想定した訓練を実施している		○		マニュアルの周知は十分ではありませんが、緊急時連絡先を各ご家庭にお聞きし作成しております。また、避難訓練を実施し、防災訓練にも取り組んでおります。
	42	非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出その他必要な訓練を行っている	○			
	43	事前に、服薬や予防接種、てんかん発作等の子どもの状況を確認している	○			契約時に確認させていただき、変更があれば都度共有いただいております。
	44	食物アレルギーのある子どもについて、医師の指示書に基づく対応がされている	○			医師の指示書は受け取っていませんが、家庭に必ずお聞きするようにしております。
	45	ヒヤリハット事例集を作成して事業所内で共有している	○			
	46	虐待を防止するため、職員の研修機会を確保する等、適切な対応をしている	○			定期的に委員会を開いております。
	47	どのような場合にやむを得ず身体拘束を行うかについて、組織的に決定し、子どもや保護者に事前に十分に説明し了解を得た上で、児童発達支援計画に記載している	○			現在該当児童はおりませんが、教室内で検討を行った上で保護者の方に説明を行い、同意をいただいて記載をいたします。

○この「事業所における自己評価結果（公表）」は、事業所全体で行った自己評価です。